

Kompetensutveckling för pedagoger

Med denna lilla rapport tackar vi elever och pedagoger i Håstaskolan i Hudiksvall för ett mycket givande studiebesök!

Polhemsskolan i Gävle är en gymnasieskola med över 2000 elever, och 10 program. På skolan finns tre verksamheter där intresset för Wittingmetoden varit stort:

- IV-programmets läs- och skrivgrupp där Wittingmetoden haft en central betydelse i arbetet med elevernas läs- och skrivsvårigheter och den pedagogiska verksamheten i stort. Verksamheten som har funnits sedan ht 1995 har ca 24 ungdomar inskrivna.
- IV-F, ett förstärkt IV-program som riktar sig till elever med diagnosen Aspergers syndrom. Verksamheten har i dagsläget 30 elever inskrivna. De flesta av dessa elever har stora språk – och kommunikationssvårigheter med medföljande specifika läs- och skrivsvårigheter och Wittingmetoden har varit till stor hjälp för att organisera verksamheten så att eleverna kunnat få den hjälp de behöver.
- Inom gymnasiesärskolan finns både Individuella och Nationella programmet. Dessa verksamheter är under utveckling och man har från lärarhåll börjat visa ett stort intresse för Wittingmetoden och vill fortbilda sig inom denna.

Under tre år har en kursverksamhet bedrivits, där vi gått igenom Wittingmetodens tre tillämpningsområden. Anne- Marie Ericson, som är eldsjäl och vår pedagogiska ledstjärna i detta sammanhang, har varit kursledare. Hon är dessutom den som startade läs- och skrivgruppen, och har sedan gått vidare med att förstärka arbetet med språkutveckling och kommunikation inom IV-F. Anne- Marie har givit oss av sin kunskap om specialpedagogik, läs- och skrivutveckling och inte minst om Wittingmetoden.

Detta läsår, 2007/2008, har vi fortsatt i seminarieform, där var och en förbereder diskussionsfrågor och visar det praktiska arbetet utifrån sin verksamhet. Kopplingen mellan teori och praktik, och att få vrida och vända på saker ur olika perspektiv är mycket givande! Under detta år har även två lärare som undervisar på Gymnasiesärskolans nationella program deltagit i Wittingkursen. Vi är nu 13 deltagare.

I samband med att vi fördjupade oss i nyinlärning enligt Wittingmetoden började vi planera för ett studiebesök på en grundskola, där vi kunde se hur arbetet går till i praktiken. Under hösten 2007 tog vi kontakt med Håstaskolan i Hudiksvall och började planera för ett besök. Onsdagen den 6 februari 2008 var vi tio förväntansfulla pedagoger som satte oss på tåget, från Gävle till Hudiksvall.

Vi möttes av Ing-Marie Mårtensson, som tillsammans med sina kollegor hade arrangerat ett bra och intressant studiebesök för oss. På Håstaskolan arbetar hela skolan enligt Wittingmetoden, upp till år 6. På förmiddagen besökte vi ettorna och treorna, och fick se deras självständighetsarbete. Fantastiskt att se hur medvetna barnen var om vad de skulle arbeta med och varför, och hur de kunde förklara och motivera detta för oss redan i så tidiga åldrar. Vi imponerades också av vilken arbetsro, som rådde i klassrummen. Eleverna arbetade verkligen självständigt, och lärarna kunde fokusera på intensivt arbete med små grupper, eller en elev i taget.

Efter lunch fick vi vara med ettan i en association på ö-ljudet. Barnen tänkte ut ord, där de kunde höra ö, och Ing-Marie illustrerade på tavlan. Där slogs vi av kreativiteten, och hur alla elever kunde delta, trots att de kommit olika långt i sin språkliga utveckling.

Våra intryck efter lektionerna har vi samlat i nedanstående ”ordsamling”.

ansvar	glädje	professionellt
ansvar	glädje i inläringen	reflekterande
arbetsglädje	iver	roligt
arbetsglädje	kan	självständighet
arbetsglädje	klurigt	självständighet
arbetsglädje	kontakt lärare-elev	skriftlig kommunikation
arbetsro	kommunikation	språkutveckling
arbetsro	kreativitet	stolthet
arbetsro	kunskap	struktur
arbetsro	medvetenhet	struktur
arbetsvillighet	metakognition	struktur
björnbärsmuffinsbild	motivation	inre drivkrafter
engagemang	mundlig	språklig medvetenhet
framtidstro	positivism	välkomnande
		ö-ljudet

Vi fick mycket att ta med oss hem, bland annat funderingar kring metakognition och ansvar. De små barnen kunde med stolthet och glädje redogöra för vad de arbetade med, och varför. Engagemanget i arbetet var starkt! Ett annat tydligt intryck var den arbetsro och kreativitet, som fanns i båda de klassrum vi besökte. Här har vi som arbetar i skolan, både med yngre och äldre elever, en del att lära. Hur vi organiserar arbetet, och hur vi för de metakognitiva samtalen med våra elever har stor betydelse!