

## Hur lärde du dig att läsa?

De flesta av oss har aldrig reflekterat över hur det gick till när vi lärde oss att läsa och skriva. Vi lärde oss utan några som helst problem. Vi minns inte hur det gick till. Så lätt var det!

Men egentligen vet vi, genom den moderna läsforskningen, att läsning och skrivning är en komplicerad process. Det krävs att en mängd olika färdigheter samspelar på ett säkert sätt för att vi ska bli glada och fria läsare och skrivare.

## Fler och fler lärare resonerar så här:

När vi nu vet hur komplicerat det är väljer vi en metod som

- ✓ tidigt fångar upp alla - ingen behöver slinka igenom nätet
- ✓ utgår från elevens eget språk och egna tankar
- ✓ övar upp koncentration
- ✓ prioriterar noggrannhet
- ✓ skapar elevansvar genom medinflytande
- ✓ hela tiden visar vad eleven kan och vad den behöver mer av
- ✓ ger tydliga signaler när vi är på väg åt fel håll

Wittingföreningens ändamål är att värna om att Wittingmetodens utveckling och fortlevnad sker i enlighet med Maja Wittings grundtankar och metodens teori.

Föreningens uppgifter är att ordna utbildningar, sprida information och upprätthålla kontaktnät bland aktiva.

Föreningen ska även verka för att uppmuntra och synliggöra forskning och utvärderingar om metoden.



Ordförande  
Ann-Katrin  
Åkerman

Vill du veta mera om föreningens verksamhet? Titta in på vår hemsida eller maila till [kontakt@wittingforeningen.se](mailto:kontakt@wittingforeningen.se)

## Den trygga vägen till skriftspråket

Läs- och skrivundervisning för läraren som vill arbeta kreativt och strukturerat, nära eleven och med tydliga resultat



Avlyssningskrivning i år 1



Maja Witting  
fil. lic.

### Wittingmetoden är en etablerad metod för arbete med läsning och skrivning

Metoden utvecklades av Maja Witting under ett flerårigt, systematiskt arbete, från allra första början med elever som misslyckats med sin läs- och skrivinläring och senare även med nybörjare.

Utvecklingsarbetet skedde i nära och ärligt samarbete med reflekterande elever och resulterade i ett strukturerat och kreativitetsfrämjande arbetsmaterial: **de innehållsneutrala språkstrukturerna**.

Dessa strukturer används på två skilda, alltid samverkande, sätt i **avlyssnings-skrivning** och **fritt associerande**.

Genom utvecklingsarbetet förtydligades grundläggande principer för läsning och skrivning, och dessutom allmängiltiga pedagogiska principer för inläring.

Detta ledde till att Wittingmetoden blev allmängiltig. Därför är det möjligt att använda den i arbete med olika individer,



inom olika områden och för olika åldrar – elever som görs medvetna om sin egen inläring får en **individualiserad inlärningsprocess**.

Metakognition, individualisering och lingvistisk medvetenhet ingår på ett självklart sätt i Wittingmetoden.

Wittingmetodens **förberedelsearbete** - direkt kopplat till själva läs- och skrivinläringen - är en förutsättning för elevansvaret.

### Metodens vanligaste tillämpningsområden är följande

**Nyinläring** - läs- och skrivinläring för nybörjare.

**Vidareutveckling och förstärkning** - fortsatt arbete efter läs- och skrivinläringen.

**Svenska som nytt språk att lära sig läsa och skriva** - läs- och skrivinläring för elever med annat förstaspråk än svenska.

**Ominläring** - arbete med att undanröja läs- och skrivsvårigheter.

Info om Wittingmetoden och dess litteratur får du på vår hemsida eller genom mail till [kontakt@wittingmetoden.se](mailto:kontakt@wittingmetoden.se)

”Även om min avhandling **Att läsa och förstå svenska** inte direkt behandlar Wittingmetoden har det varit en stor glädje för mig att under arbetets gång upptäcka vilket stöd metodens grundläggande teori har i aktuell forskning”, skriver fil.dr. Per Fröjd i förordet.



Maja Witting  
och Per Fröjd

”Tydlig metod och erfarna lärare gör lärandet kul”, säger fil.dr. Ann-Katrin Svärd, intervjuad på Skolporten i samband med sin avhandling **Att säkerställa skriftspråklighet genom medveten arrangering – Wittingmetodens tillämpning i några olika lärandemiljöer**.



Ann-Katrin  
Svärd och  
Anita Hjälme

Fil.dr. Anita Hjälmes avhandling **Kan man bli klok på läsdebatten? Analys av en pedagogisk kontrovers** behandlar 70- och 80-talets läsdebatt och ger genom sin analys läsaren ”ökade möjligheter att förstå de starka laddningar och den polarisering som sedan präglade det svenska läsfältet.”